



Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi
i članka 62. Statuta Osnovne škole Kaštanjer, Školski odbor je na sjednici održanoj
_____ 2017.g. donio

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠK.2017./2018.GODINU
prijedlog**

SADRŽAJ:

1. UVOD

2. PODRUČJA KURIKULUMA

2.1. IZBORNA NASTAVA

2.2. DODATNA NASTAVA

2.3. DOPUNSKA NASTAVA

2.4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI

2.5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

2.6. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

2.7. PROJEKTI U NASTAVI

2.8. PLANovi I PROGRAMI

3. VIŠEGODIŠNJE PERMANENTNE AKTIVNOSTI




1.UVOD

DEFINICIJA KURIKULUMA

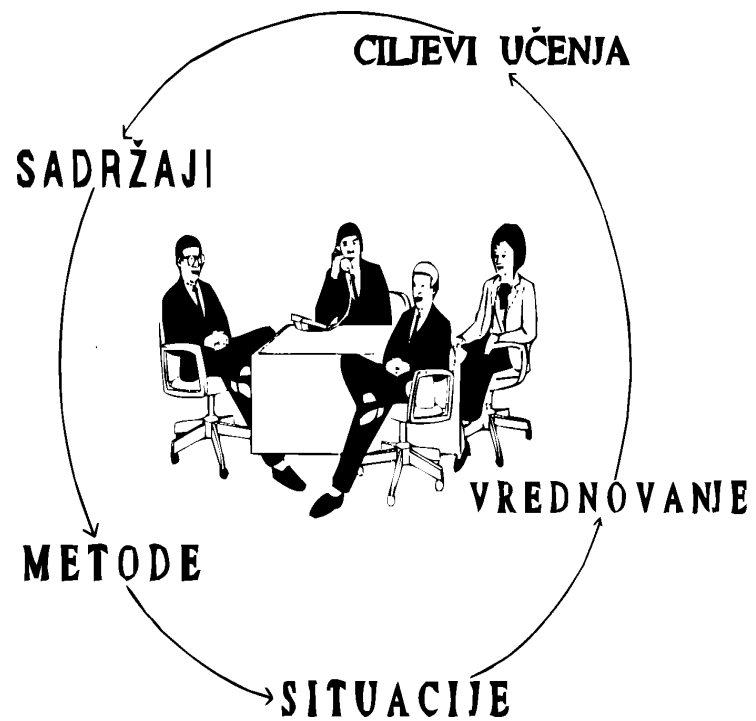
Kurikulum škole temeljni je dokument kojim se predviđa rad, način djelovanja i evaluiranje učinaka sveukupnog školskog života na učenike i učitelje/nastavnike. Pojašnjenje razloga za kvalitetniji kurikulum škole dovodi se u vezu s njenom učinkovitošću ka zadovoljenju potreba učenika, roditelja i učitelja/nastavnika. Zbog toga se kurikulum škole dovodi u vezu s funkcijama škole, tendencijama njenog optimalnog razvoja, autonomijom škole i poželjnim organizacijskim modelima na osnovi razvojnog kurikuluma.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

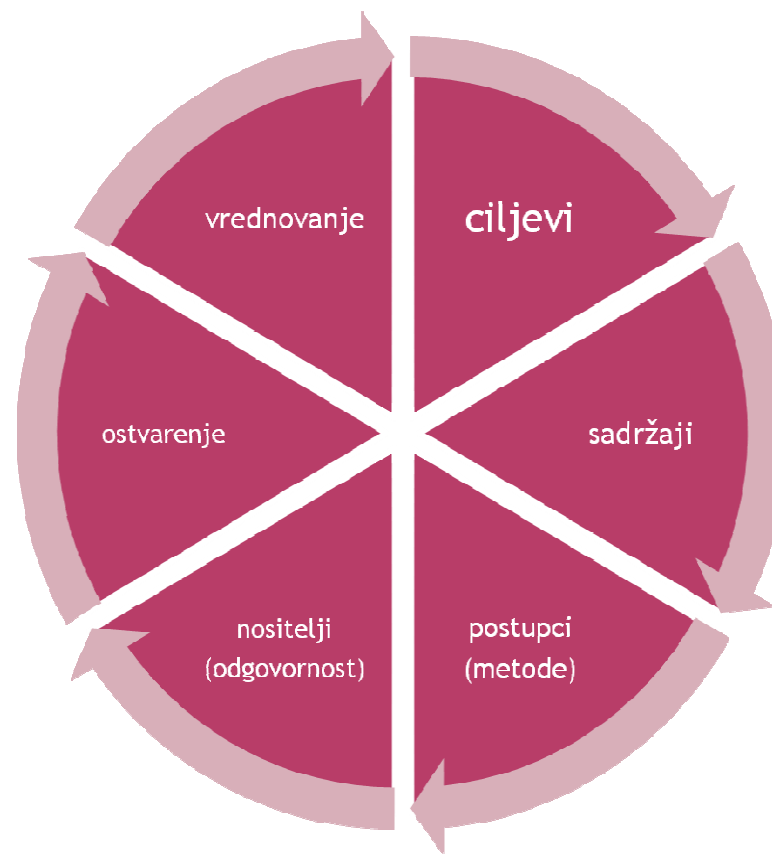
GLAVNA ZADAĆA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

-  **IZGRADNJA JEDINSTVENOG PROFILA ŠKOLE**
-  **INDIVIDUALNI KONCEPT ŠKOLE IZ KOJEG PROIZLAZE SMJERNICE NASTAVNOG PLANA**
-  **VIDLJIVOST KONKRETNE POVEZANOSTI ZAJEDNICE UČITELJA I ZAJEDNICE UČENIKA**

KURIKULARNI KRUG- nastava



KURIKULARNI KRUG- školski kurikulum



2. PODRUČJA KURIKULUMA

1. IZBORNA NASTAVA

2. DODATNA NASTAVA

3. DOPUNSKA NASTAVA

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

6. TERENSKA I IZVANUČIONIČKA NASTAVA

7. PROJEKTI U NASTAVI

8. PROGRAMI

2.1. PLAN IZBORNE NASTAVE U ŠKOLI

| naziv izborne nastave | ime i prezime voditelja | razredi | planirani broj učenika | planirani broj sati tjedno |
|-----------------------|-------------------------|-----------|------------------------|----------------------------|
| Katolički vjeronauk | Lilijana Vranjican | 1ac, 1b | 32 | 4 |
| | Katja Damjanić | 2a, 2b | 25 | 4 |
| | Ljiljana Vranjican | 2c | 10 | 2 |
| | Katja Damjanić | 3a | 12 | 2 |
| | Ljiljana Vranjican | 3b,3c | 25 | 4 |
| | Katja Damjanić | 4b,4.c | 20 | 4 |
| | Ljiljana Vranjican | 4a | 11 | 2 |
| | Katja Damjanić | 5a | 10 | 2 |
| | Ljiljana Vranjican | 5b,5c | 24 | 4 |
| | Katja Damjanić | 6 ac, 6b | 29 | 4 |
| Islamski vjeronauk | Lilijana Vranjican | 7a, 7b,7c | 33 | 6 |
| | Katja Damjanić | 8a,8b,8c | 32 | 6 |
| Islamski vjeronauk | Minela Omanović | 1.-8. | 3 | 2 |
| Talijanski jezik | Sanja Rubba | 2.abc | 70 | 6 |
| Talijanski jezik | Alda Trbojević | 3.abc | 63 | 6 |
| Talijanski jezik | Alda Trbojević | 4.abc | 61 | 6 |
| Talijanski jezik | Alda Trbojević | 5.ac | 38 | 4 |
| Talijanski jezik | Sanja Rubba | 5.b | 23 | 2 |
| Talijanski jezik | Alda Trbojević | 6.a | 19 | 2 |
| Talijanski jezik | Sanja Ruba | 6.bc | 42 | 4 |
| Talijanski jezik | Alda Trbojević | 7.ac | 31 | 4 |
| Talijanski jezik | Sanja Ruba | 7.b | 22 | 2 |
| Talijanski jezik | Sanja Ruba | 8. abc | 43 | 6 |
| Informatika | Svjetlana Prkić | 5.abc | 64 | 6 |
| Informatika | Svjetlana Prkić | 6.abc | 61 | 6 |
| Informatika | Damir Blašković | 7.a i 7.c | 35 | 4 |
| Informatika 7.abc | Svjetlana Prkić | 7.b | 21 | 2 |
| Informatika 8.abc | Svjetlana Prkić | 8.abc | 40 | 6 |

2.2. PLAN DODATNE NASTAVE

| naziv dodatne nastave | ime i prezime voditelja | planirani broj učenika | planirani broj sati tjedno |
|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Matematika 1.a | Magdalena Černjul Šverko | 5 | 1 |
| Matematika 1.b | Eržebet Kvaranta | 5 | 1 |
| Matematika 1.c | Vera Šebelić | 5 | 1 |
| Matematika 2.a | Branka Medančić | 9 | 1 |
| Matematika 2.b | Lara Čikada | 6 | 1 |
| Matematika 2.c | Ansila Begić Čadžić | 6 | 1 |
| Matematika 3.a | Igor Mihovilović | 7 | 1 |
| Matematika 3.b | Gordana Saulig | 9 | 1 |
| Matematika 3. c | Vera Škrinjar | 8 | 1 |
| Matematika 4.a | Katica Lučić | 12 | 1 |
| Matematika 4.b | Marija Čulinović | 9 | 1 |
| Matematika 4.c | Mirjam Serblin | 2 | 1 |
| Likovna kultura 5.-8.r. | Nevena Starčević | 10 | 2 |
| Glazbena kultura 5.-8.r. | Tatiana Giorgi | 25 | 2 |
| Engleski jezik 8.r. | Emi Belušić | 10 | 1 |
| Matematika | Ecio Božac | 5 | 1 |
| Matematika | Boris Utješinović | 10 | 2 |
| Matematika | Tatjana Gužvić | 4 | 2 |
| Povijest 7.i 8.r. | Ivana Maričić | 8 | 1 |
| Fizika 7. I 8. r. | Ivan Stanojević Grčar | 3 | 1 |
| Kemija 7. I 8. r. | Martina Benić | 21 | 1 |
| Talijanski jezik 7.i.8. | Sanja Rubba | 12 | 2 |
| Tehnička kultura 5.-8. | Blanka Dužman | 12 | 1 |

2.3. PLAN DOPUNSKE NASTAVE

| naziv dopunske nastave | ime i prezime voditelja | planirani broj učenika | planirani broj sati tjedno |
|--|--------------------------|------------------------|----------------------------|
| Hrvatski jezik i matematika 1.a | Katica Lučić | 5 | 1 |
| Hrvatski jezik i matematika 1.b | Marija Čulinović | 4 | 1 |
| Hrvatski jezik i matematika 1.c | Mirjam Serblin | | 1 |
| Hrvatski jezik i matematika 2.a | Magdalena Šverko Černjul | 5 | 1 |
| Hrvatski jezik i matematika 2.b | Eržebet Kvaranta | 3 | 1 |
| Hrvatski jezik i matematika 2.c | Vera Šebelić | 5 | 1 |
| Hrvatski jezik 3.a | Branka Medančić | 5 | 1 |
| Hrvatski jezik 3.b | Lara Čikada | 3 | 1 |
| Hrvatski jezik 3.c | Ansila Begić Čadžić | 7 | 1 |
| Hrvatski jezik ,matematika,priroda 4.a | Igor Mihovilović | 4 | 1 |
| Hrvatski jezik i matematika 4.b | Gordana Saulig | 5 | 1 |
| Hrvatski jezik , matematika 4.c | Vera Škrinjar | 5 | 1 |
| Hrvatski jezik | Nataša Ilić Agatić | 15 | 1 |
| Hrvatski jezik | Sara Blažina | 10 | 1 |
| Hrvatski jezik | Mirjana Fiorido | 12 | 1 |
| Engleski jezik | Lucijana Milanović | 8 | 1 |
| Matematika | Ecio Božac | 15 | 1 |
| Matematika | Boris Utješinović | 15 | 2 |
| Matematika | Tatjana Gužvić | 10 | 2 |
| Geografija | Ivana Marijanović | 10 | 1 |
| Talijanski jezik | Alda Trbojević | 9 | 1 |
| Priroda/biologija | Jelena Bugarski | 10 | 0,5 |
| Fizika 7. i 8. razredi | Ivan Stanojević Grčar | 15 | 1 |
| Kemija 7. i 8. razredi | Martina Benić | 15 | 1 |
| Engleski jezik- RN | Anita Stipić | 10 | 1 |

2.4. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI- / SLOBODNE AKTIVNOSTI U ŠKOLI

| ime i prezime voditelja | slobodne aktivnosti | planirani broj učenika | Planirani br. sati tjedno |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|
| Katica Lučić | Mješovita grupa | 22 | 1 |
| Marija Čulinović | Mješovita grupa | 21 | 1 |
| Mirjam Serblin | Mješovita grupa | 12 | 1 |
| Magdalena Černjul Šverko | Likovna grupa | 21 | 1 |
| Eržebet Kvaranta | Likovno-scenska grupa | 10 | 1 |
| Vera Šebelić | Dramska skupina | 15 | 1 |
| Branka Medančić | Folklorna skupina | 10 | 1 |
| Lara Čikada | Folklorna skupina | 10 | 1 |
| Ansila Begić Čadžić | Likovna grupa | 15 | 1 |
| Igor Mihovilović | Robotika -Glazbena grupa | 19 | 1 |
| Gordana Saulig | Likovna skupina | 13 | 1 |
| Vera Škrinjar | Likovna skupina | 15 | 1 |
| Sara Blažina | Školski list | 15 | 1 |
| Nataša Ilić -Agatić | Dramsko- glagoljaška grupa | 15 | 1 |
| Mirjana Fiorido | Novinarska grupa | 10 | 1 |
| Sanja Rubba | Plesna skupina- Castagner balla | 14 | 2 |
| Alda Trbojević | Dramska skupina na tal.j. | 20 | 1 |
| Emi Belušić | Grupa-Napredni Englezi | 10 | 1 |
| Jelena Bugarski | Eko-grupa | 5-10 | 1 |
| Svjetlana Prkić | Mladi informatičari | 15 | 2 |
| Tatiana Giorgi | Pjevački zbor (mali i veliki) | 30 +30 | 2 |
| Nevena Starčević | Likovna grupa-keramika | 15-20 | 3 |
| Ivana Maričić | Crveni križ | 6-8 | 1 |
| Ivana Marijanović | Mladi geografi | 10 | 1 |
| Blanka Dužman | Mladi tehničari | 10 | 1 |
| Katja Damjanić | Vjeronaučna skupina | 7 | 2 |
| Lilijana Vranjican | Vjeronaučna skupina | 30 | 2 |
| Sandra Pavletić | Gimnastika/odbojka | 12 | 4 |
| Aleksandar Gadžić | Nogomet/košarka | 15-20 | 3 |

2.5. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA KUD-a OSNOVNE ŠKOLE KAŠTANJER, 2017./2018.

Kulturno-umjetničko društvo Osnovne škole Kaštanjer obuhvaća grupe izvannastavnih aktivnosti koje kod učenika potiču, njeguju i razvijaju stvaralačke i umjetničke sposobnosti. Rad u grupama odvija se kontinuirano cijele nastavne godine pod vodstvom razrednih i predmetnih učitelja. Članovi KUD-a pripremaju i ostvaruju prigodne programe kojima se u školi obilježavaju značajni društveni, kulturni i povijesni događaji. Svojim programom članovi KUD-a predstavljaju školu u lokalnoj sredini i Gradu uključivanjem u akcije koje organiziraju društva i udruge Grada. Suradnja: INK-Gradsko kazalište Pula, Mjesni odbor Kaštanjer, Društvo Naša djeca, Dom oružanih snaga, Crveni križ Pula, Gradska knjižnica i čitaonica Pula... Središnja aktivnost KUD-a je priprema, organizacija i realizacija završne školske priredbe pred kraj nastavne godine na kojoj učenici sa svojim učiteljicama prezentiraju roditeljima i građanstvu svoj godišnji rad. Priredba se održava u sportskoj dvorani škole ili u Zajednici Talijana Circolo u Puli.

Tijekom školske godine planirana su četiri sastanka KUD-a:

1. sastanak početkom rujna 2017. – izrada godišnjeg plana i programa rada KUD-a ;
2. sastanak krajem studenoga 2017. - dogovor i organizacija božićno-novogodišnje priredbe;
3. sastanak sredinom veljače 2018. – organizacija maskenbala; dogovor za priredbu kod domaćinstava za natjecanje; definiranje točaka s kojima voditelji nastupaju na završnoj priredbi;
4. sastanak sredinom svibnja 2018. – organizacija završne priredbe u povodu Dana škole; dogovor o programu za prijem prvašića u rujnu 2018.

Napomena

Učenici i učitelji uključeni u KUD sudjelovat će na natjecanjima, smotrama i festivalima prema godišnjem kalendaru natjecanja za učenike osnovnih škola.

Tijekom školske godine likovne grupe i eko grupa radit će na estetskom i ekološkom uređenju školskoga prostora i svojim radovima aktivno sudjelovati u pripremi svih školskih programa. U slučaju da se školi dodijeli domaćinstvo smotre ili natjecanja, članovi KUD-a pripremit će i ostvariti prigodan program otvaranja smotre ili natjecanja kao i prigodno uređenje školskoga prostora.

NADNEVCI ZA OBILJEŽAVANJE 2017. / 2018.

| | | |
|-----------------|---|---|
| RUJAN | 8. 10. 26. 29. | Međunarodni dan pismenosti (UNESCO) Olimpijski dan Europski dan jezika Dan hrvatske policije |
| LISTOPAD | 3. 5. 2.-8. 8. 12. 15. 16. 18 20. 24. 31. | Međunarodni dan djeteta (DND) Svjetski dan nastavnika (UNESCO) Dječji tjedan (DND) Dan neovisnosti – blagdan RH Dan zahvalnosti za plodove zemlje Svjetski dan slijepih- Dan bijelog štapa Svjetski dan hrane (FAO) Dan kravate Svjetski dan jabuke/kuhara Međunarodni dan školskih knjižnica Međunarodni dan štednje |
| STUDENI | 1. (8. – 13.) 13. 16. 18. 20. 21. 24. | Svi sveti – blagdan RH Interliber – međunarodni sajam knjiga i učila Svjetski dan ljubaznosti Međunarodni dan snošljivosti (tolerancije) (UNESCO) Dan sjećanja na Vukovar Sveopći dječji dan Svjetski dan pozdrava „Hello!“ Dan hrvatskog kazališta |
| PROSINAC | 5. 6. 8.-15. 10. 11. 22. 25.26. 31./1. | Svjetski dan volontera Sveti Nikola Tjedan solidarnosti (Hrv.CK) Dan čovjekovih prava (UN) Dan UNICEF-a Završetak 1. polugodišta Božić – blagdan RH ,Prvi dan po Božiću, sv. Stjepan – blagdan RH Nova godina – blagdan RH |
| SIJEČANJ | 6. 26. 27. | Sveta tri kralja – blagdan RH Noć muzeja Dan sjećanja na Holokaust i sprečavanja zločina protiv čovječnosti/ Svjetski dan vjerske slobode |

| | | |
|----------------|--|---|
| VELJAČA | 13. 14. 21. 28. | Dan sigurnijeg interneta Valentinovo Međunarodni dan materinskog jezika (UNESCO) Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama |
| OŽUJAK | 8. 11.- 17. 14. 20. 21. 22. 27. 29. | Međunarodni dan žena Dani hrvatskoga jezika Dan broja PI / Dan Pokreta prijatelja prirode Lijepa naša Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade /Međunarodni dan sreće Svjetski dan pjesništva (UNESCO) ; Dan darovitih učenika Svjetski dan voda (UN) Svjetski dan kazališta Proljetni praznici (29. 03. – 6.04.) |
| TRAVANJ | 1. 2. 22. 23. 23.—29. 26. 29. | Uskrs – blagdan RH Uskrsni ponedjeljak – blagdan RH /Međunarodni dan dječje knjige Međunarodni dan Majke Zemlje (UN) Svjetski dan knjige (UNESCO) Festival znanosti Svjetski dan obnovljivih izvora energije Svjetski dan plesa |
| SVIBANJ | 1. 3. 8. (8.-15. 5.) 9. 11. 14. 15. 18. 22. 24. 25. 30. 31. | Praznik rada – blagdan RH Dan Sunca Svjetski dan Crvenoga križa Tjedan Crvenoga križa Dan Europe Svjetski dan pisanja pisama Majčin dan Međunarodni dan obitelji (UN) Međunarodni dan muzeja Međunarodni dan biološke raznolikosti Europski dan parkova Dan Afrike / Svjetski dan sporta Tijelovo – blagdan RH |
| LIPANJ | 1. 5. 8. 15. 21. 22. i 25. | Svjetski dan roditelja (UN) Svjetski dan zaštite čovjekove okoline Svjetski dan oceana Završetak nastavne godine Svjetski dan glazbe (vidi i 1. listopada) Dan antifašističke borbe – blagdan RH , Dan državnosti – blagdan RH |

2.6. IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA

| ime i prezime voditelja | Naziv izleta ili terenske nastave | Planirani br.učenika | vremenski okviri | Troškovnik po učeniku |
|---|---|----------------------|---|---|
| Katica Lučić 1.a | Odlazak u kino, kazalište (INK ili Teatar Naranča), Posjet poslovnici banke uz Svjetski dan štednje, Posjet uz Mjesec knjige Gradskoj knjižnici i čitaonici Pula, Odlazak na Sa(n)jam knjige, Gradski dječji maskenbal, Monte Librić, Feštinsko kraljevstvo-poludnevni izlet, More- igre u i oko vode, plivanje | 22 | Tijekom školske godine Termini događanja | Ulaznice po 20 i 25 kuna za kazalište, 15 za kino, 30 kn za materijal za izradu kostima, 60 kn prijevoz u Fešt. kr., 22 za odlazak na more, ...oko 222 kn za cijelu šk. godinu. |
| Marija Čulinović 1.b | POSJET KINU I KAZALIŠTU, SAJAM KNJIGA | 21 | Tijekom školske godine | Ulaznice po 20 i 25 kuna za kazalište, 15 za kino, |
| Magdalena Černjul-Šverko Eržebet Kvaranta Vera Šebelić 2.abc | Posjet kinu, kazalištu, knjižnici, autobusnom i željezničkom kolodvoru, Aquariju-Pula i NP Brijuni, radionica zdrave hrane. | 74 | Tijekom školske godine Termini događanja | Kino 20,00x3, kazalište 20,00x3, Aquarij 70,00, Brijuni 100,00. |
| Branka Medančić, Lara Čikada, Ansila Begić Čadžić 3. abc | posjet INK-u, kinu Valli, Monte libriću, Festivalu znanosti; jednodnevni izlet po Istri - UPOZNAJEMO ISTARSKU ŽUPANIJU | 71 | Tijekom školske godine proljeće 2018. | kazališna predstava – 20 kn, kino ulaznica 15 kn, jednodnevna terenska nastava – oko 250 kn |
| Igor Mihovilović Gordana Saulig Vera Škrinjar 4.abc | Trodnevni izlet nacionalnim parkovima Like i Dalmacije Posjet INK, kinu Valli, muzeju | 64 | Listopad 2016. Svibanj 2017. Tijekom šk. godine | Kino 20,00x3, kazalište 20,00 Izlet- 800-1 000 kn |
| Emi Belušić, Boris Utješinović i Sara Blažina 5.abc | Jednodnevna terenska nastava Trst (Immaginario Scientifico i Castello di Miramare) Posjet znanstvenom muzeju te razgledavanje dvorca Miramare | 73 | Kraj travnja 2018. ili početak svibnja 2018. | 300 kuna po učeniku |
| Ecio Božac,Sandra Pavletić Tatjana Gužvić 6.abc | dvodnevni izlet | 68 | travanj/svibanj 2018. | 800.00kn do 1000.00 kn |

| | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|
| Ivana Maričić, Nataša Ilić-Agatić, Aleksandar Gadžić 7.abc | Jednodnevni izlet u Postojnu i Ljubljanu | 75 | Svibanj 2018. | Cca 300 – 400 kn |
| Mirjana Fiorido Nevena Starčević Ivana Marijanović | Završni izlet osmih razreda | 69 | Kraj 4. mj. 2018. godine | Između 1800kn i 2300kn. |
| Mirjana Fiorido Nevena Starčević Ivana Marijanović Ivana Maričić 8.abc | Dvodnevni posjet učenika osmih razreda Memorijalnom centru Domovinskog rata | 67 | 24.-26.05.2018. | Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije dvodnevnog boravka, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice u muzeje za učenike i njihove pratitelje. |
| Hrvatski jezik Nataša Ilić- Agatić, Mirjana Fiorido, Sara Blažina | Sajam knjige, INK, Monte Librić, Gradska knjižnica i čitaonica, kino Valli | 260 | listopad 2017.- svibanj 2018. | 10 kn po ulaznici |
| Katolički vjeronauk Katja Damjanić, Lilijana Vranjican 4.-8.r. | Terenska nastava u sklopu projekta <i>Istarski dragulji</i> Posjet i razgledavanje istarskih crkvice (Rovinj, Rakotule, Sveti Petar u Šumi) Posjet izložbi u sklopu projekta <i>Istarski dragulji</i> u Zagrebu u organizaciji Društva prijatelja glagoljice Sudjelovanje na <i>Festivalu Velog Jože</i> u Motovunu Prezentacija projekta <i>Divovski koraci</i> Posjet <i>Festivalu Velog Jože</i> u Motovunu Sajam knjige, kino Valli, knjižnice, INK, vjerski objekti u Puli- prigodne izložbe, predstave i radionice | 30-50 30-50 | listopad/studen 2017. veljača 2018. svibanj/lipanj 2018. Tijekom šk.godine | cca 200 kn po učeniku cca 200 kn po učeniku cca 150 kn po učeniku 10-20 kn po učeniku |
| Talijanski jezik Alda Trbojević, Sanja Rubba 7a, 7b, 7c | Jednodnevni izlet u Trst. Upoznavanje s gradom Trstom i dvorcem Miramare | 55 | 01.05. – 15.05.2018 | Cca.300 kn po osobi |
| Glazbena kultura Tatiana Giorgi | Odlazak na koncert autobusom (Rijeka ili Zagreb) Glazbeni poučak je u Puli Glazbene svečanosti u Varaždinu | 50 | prosinac ili ožujak | Ulaznica 30 kn, prijevoz 100kn za ZG i 60 kn za Rijeku |
| Likovna kultura Nevena Starčević | Villa Maria- likovni susreti (učenici 8.c razreda) | 6 | rujan 2017. svibanj 2018. | 0 kn |

| | | | | |
|---|--|-----|-----------------------|------------------------|
| Fizika i Kemija Ivan Stanojević- Grčar Martina Benić | Posjet Centru za popularizaciju znanosti (7. i 8. razredi)- Fizika Plus, Kemija Plus | 110 | 2 x tijekom šk. g. | 0 kn |
| Produženi boravak Klaudija Racan Ukošić, Maja Prokl 1. i 2.r. | Maskenbal u Puli, Edukativna radionica „Dinosauri“ u JU Kamenjak, vožnja panoramskim autobusom (Tjedan mobilnosti), posjet HRT-u, boravak u Šijanskoj šumi, posjet INK, kinu Valli i muzeju, posjet Zračnoj luci Pula, željezničkom i autobusnom kolodvoru, klizanje | 65 | tijekom šk. godine | 250 -300 kn |

2.7. PROJEKTI U ŠKOLI

| ime i prezime voditelja | Naziv projekta | Planirani broj učenika | vremenski okviri |
|--|---|------------------------|--------------------------------|
| 1. – 8. razreda Razrednici (SRO) | UNICEF - Za sigurno i poticajno okruženje u školama (prevencija nasilja među djecom) SPORTOM PROTIV NASILJA | 565 | tijekom šk. godine |
| Marija Čulinović, I. b | Projekt „ Zdrava hrana “ i projekt „ Šuma “ | 21 | Tijekom nastavne godine |
| Koordinator Ivana Maričić od 1. do 8. razreda | projekt Zavičajne nastave „Ča bi škola“ Namjena: 60 godina OŠ Kaštanjer Razredni i predmetni podprojekti | 565 | listopad- ožujak |
| Koordinator Jelena Bugarski Od 1. do 8. razreda | Eko-projekt „Otpad“ Namjena: stjecanje statusa međunarodne ekoškole | 565 | Listopad- travanj |
| Katja Damjanić 1.-8.r. | „Plastičnim čepovima do skupih lijekova“ | 565 | tijekom školske godine |
| Lilijana Vranjican Katja Damjanić 4. – 8.r. | ISTARSKI DRAGULJI | 30-50 | listopad 2017. – veljača 2018. |
| Lilijana Vranjican Katja Damjanić 4. – 8.r. | DIVOVSKI KORACI (Festival Veli Jože u Motovunu) | 30-50 | ožujak – svibanj 2018. |
| Svjetlana Prkić 8.razredi | MOJA TVRTKA | 40 | Travanj / svibanj 2018 |
| RN i učiteljica LK Društvo multiplaskleroze IŽ | NA MLADIMA SVIJET OSTAJE likovni radovi na temu humanitarnog rada | 30-50 | listopad-studeni 2017. |

2.8. ŠKOLSKI PLANOV I PROGRAMI

2.8.1.ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN za 2017. /2018.

SAMOVREDNOVANJE je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. To je proces profesionalne refleksije kroz koji škole dobro upoznaju same sebe i pronalaze najbolje načine za unapređenje.

U projektu „Samovrednovanje u osnovnim školama“ pokrenutom **2008. godine** odabrane su tri kategorije kvalitete koje zajedno daju cjelovitu sliku funkcioniranja škole: obrazovna postignuća učenika, procesi unutar škole i organizacija rada škole. Svaka od tih kategorija sastavljena je od nekoliko područja unapređenja rada škole. Nakon obavljenog prikaza i tumačenja rezultata ispita vanjskog vrednovanja, analize upitnika učitelja, roditelja i učenika te prikupljenih podataka i tumačenja o organizaciji rada škole

TIM ZA KVALITETU odredio je **prioritetna područja unapređenja rada škole**

Prioritetna područja unapređenja su:

- Odnos učenika prema drugim učenicima u školi
- Odnos učitelja, roditelja i škole
- Vrednovanje učenickog napretka i postignuća
- Razvoj ugodnog i poticajnog školskog okruženja

Ova područja (u koje škola želi unijeti promjene s ciljem podizanja kvalitete rada) ujedno čine i **ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN za 2017./2018.** godinu koji predstavlja jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete. On će nam služiti kao vodič za ostvarivanje željenih ciljeva, kao sredstvo za planiranje razvoja te kao mjera dinamike razvoja. **ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN** pruža nam jasan pregled **ciljeva i aktivnosti** koje valja poduzeti u određenom **vremenskom razdoblju.**

Proces samovrednovanja nastaviti ćemo u ovoj školskoj godini **praćenjem** provedbe aktivnosti i ostvarivanja ciljeva definiranih **Školskim razvojnim planom.**

PODRUČJA UNAPREĐENJA

ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

Ciljevi: Razvoj tolerancije i prihvaćanja različitosti među učenicima

Aktivnosti i metode: tematski satovi razrednika, ind. razgovori, timski i grupni rad u nastavi, poticanje- organiziranje vršnjačke-suradničke pomoći projekt UNICEF, suradnja sa školom za odgoj obrazovanje.

Nužni resursi: stručna literatura, stručno znanje učitelja i s. suradnika

Datum do kojeg će se cilj ostvariti: tijekom nastavne godine

Odgovorne osobe: razrednici, stručni suradnici

Mjerljivi pokazatelji : broj obuhvaćenih učenika, učenici obuhvaćeni vršnjačkom-suradničkom pomoći

ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE

Ciljevi: Razvoj tolerancije i kvalitetne komunikacije

Aktivnosti i metode:.,uvođenje teme plan suradnje s roditeljima (roditeljski sastanci), suradnja sa udrugama i ustanovama koje promiču toleranciju (Crveni križ, Obiteljski centar, Suncokret, Centar za djecu i mlade oboljele od cerebralne paralize),realizacija projekata predviđenih kurikulumom, osiguranje pomoći i podrške za djecu sa teškoćama (defektolog, logoped, liječnik, udruge)

Nužni resursi: stručna literatura, stručno znanje učitelja i stručnih suradnika

Datum do kojeg će se cilj ostvariti: tijekom nastavne godine

Osobe odgovorne: ravnatelj, razrednici, stručni suradnici

Mjerljivi pokazatelji : broj obuhvaćenih roditelja na Vijeću roditelja, broj obuhvaćenih roditelja na roditeljskim sastancima i informacijama

VREDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA

Ciljevi: Praćenje i održavanje objektivnih kriterija vrednovanja učeničkog napretka i postignuća

Aktivnosti i metode: predavanje za učitelje škole na odabranu temu, analiza metoda vrednovanja i praćenja postignuća na stručnim aktivima , praćenje nastave (satovi vrednovanja- ocjenjivanja učenika), primjena novog pravilnika o praćenju i vrednovanju i Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi, uključivanje u različite projekte vrednovanja i provjere učeničkog znanja.

Nužni resursi: stručna literatura, stručno znanje

Datum do kojeg će se cilj ostvariti: tijekom nastavne godine

Osobe odgovorne: ravnatelj, stručni suradnici, aktivni RN i PN

Mjerljivi pokazatelji : Broj učitelja obuhvaćenih predavanjem, broj učitelja obuhvaćenih radom po aktivima, evaluacijski listić za učitelje

RAZVOJ UGODNOG I POTICAJNOG ŠKOLSKOG OKRUŽENJA

Ciljevi: Stvaranje optimalnih uvjeta za ostvarivanje odgojnih i obrazovnih ciljeva

Aktivnosti i metode: uređenje škole i okoliša, uređenje sportskih terena, kontinuirano tehnološko opremanje škole i osuvremenjivanje nastavnih sredstava i pomagala, estetsko uređenje interijera škole, provođenje dežurstva učitelja, Dan otvorenih vrata, projekti iz područja ekologije i prevencije nasilja među djecom

Nužni resursi: osiguranje financijskih sredstava, educirano nastavno osoblje

Datum do kojeg će se cilj ostvariti: tijekom nastavne godine

Osobe odgovorne: ravnatelj, stručni suradnici, aktivni RN i PN

Mjerljivi pokazatelji:evaluacijski listići, iskoristivost i upotreba sportskih terena,broj i vrsta nastavnih pomagala,učestalost njihove primjene u radu

2.8.2. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

1. CILJ PROGRAMA

Osnovni cilj i zadaća školskog preventivnog programa stvaranje kod mladih pozitivne slike o sebi, razvijanje i učvršćivanje samopouzdanja te unapređivanje i poboljšanje kvalitete života, smanjenje interesa mladih za uzimanje sredstava ovisnosti i zlouporabe sredstava ovisnosti.

U sklopu ŠPP-a škola organizira i provodi niz nespecifičnih i specifičnih mjera za cjelokupnu populaciju učenika. Dio mjera provodi se samo za učenike s posebnim potrebama, odnosno specifično za učenike za koje smatramo da su pod znatno većim rizikom ulaženja u rizična ponašanja.

Nespecifične mjere, odnosno briga o kvaliteti života učenika u školi, dio su redovnog odgojno-obrazovnog rada škole i izrečene su i propisane prosvjetnim zakonima, provedbenim propisima, ostalim planovima i programima škole kao što su:

**Kvaliteta zakona, planova i programa, provedbenih propisa te osiguranje uvjeta za njihovu provedbu
osnova su prevencije rizičnih ponašanja u djece.**

- Plan i program izvannastavnih aktivnosti /slobodne aktivnosti /sportske, umjetničke
- Projekt „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“ –UNICEF- prevencija međuvršnjačkog nasilja
- Program CAP – prevencija zlostavljanja djece
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja
- Plan i program zdravstveno-socijalne i ekološke zaštite učenika
- Plan i program kulturne i javne djelatnosti
- Program mjera za povećanje sigurnosti u školi
- Plan permanentnog stručnog usavršavanja
- Pravilnik o kućnom redu ,
- Etički kodeks učenika škole /Vijeće učenika

2. REALIZATORI PROGRAMA

Program organiziraju, prate i provode:

1. Ravnatelj
2. Stručni suradnici: knjižničar, pedagog, psiholog
3. Učitelji razredne i predmetne nastave osobito učitelji hrvatskog jezika, prirode-biologije, voditelj mladeži Crvenog križa
4. Povjerenstvo za borbu protiv pušenja (učitelji i predstavnik roditelja)
5. Vanjski suradnici : stručni suradnici Obiteljskog centra, stručni djelatnici Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje bolesti ovisnosti, liječnici preventivne medicine Zavoda za javno zdravstvo, stručni djelatnici Centra za socijalnu skrb, stručni djelatnici odjela za maloljetnike u Policijskoj upravi
6. Predstavnici Vijeća roditelja (aktivnosti, povjerenstva, predavanja...)

3. PROSTOR

Program i aktivnosti u školi realiziraju se u prostorima u kojima učenici borave – učionice, školska knjižnica, dvorana tjelesno zdravstvene kulture, školski hol. Aktivnosti izvan škole realiziraju se u raznim društvima i udrugama kao što su: Društvo Naša djeca, Crveni križ, Mjesni odbor te u kulturnim i javnim ustanovama i objektima (Istarsko narodno kazalište, Dom oružanih snaga, Zajednica Talijana Circolo) gdje se organiziraju i provode različiti programi i aktivnosti (predstave, predavanja, okrugli stolovi, tribine....).

4. OSNOVNI ELEMENTI PROGRAMA

a) SURADNJA ŠKOLE I RODITELJSKOG DOMA

Suradnja škole i roditeljskog doma ostvaruje se putem **roditeljskih sastanaka, Vijeća roditelja, Dana otvorenih vrata za roditelje, individualnih informacija te zajedničkih aktivnosti i druženja.**

Roditeljska uloga je najprije podupiranje djece u njihovu odrastanju, pružanje kvalitetne pomoći i podrške. Nastojimo poticati roditelje na kvalitetan i sadržajan obiteljski život koji uključuje učenje i pripremanje djece za uloge koje ih u životu očekuju. Tendencija je što većeg uključivanja očeva u odgoj djece kroz radionice, druženja i roditeljske sastanke.

Razrednici odabiru i realiziraju najmanje dvije od ponuđenih tema ili izabiru prikladnu temu na inicijativu i interes roditelja.

Naglasak je na sprečavanju novih oblika ovisnosti među djecom, kao što su video medijska ovisnost (mobiteli, kompjuteri, Internet, facebook i sl.) Teme će se obrađivati kroz satove razrednika, roditeljske sastanke i neposredni rad sa učenicima.

TEME ZA RODITELJSKE SASTANKE

- 1. razred :** a) Ja sam đak prvak - očekivanja
b) Domaće zadaće bez suza
c) Govorni razvoj djeteta u 1. razredu
d) Igra nije prestala polaskom u školu (važnost igre)
- 2. razred:** a) Dječje potrebe
b) Srdačnost i odgovornost- osnova dobrog odnosa
c) Pomoć u svladavanju šk.gradiva
d) Radne navike
- 3. razred:** a) Samopouzdanje i kako ga postići
b) Djela su učinkovitija od riječi
c) Odgojni stilovi
- 4. razred:** a) Pohvala i nagrada
b) Emocionalna stabilnost roditelja
c) Zablude o kritici i krivnji

- 5. razred:** a) Predmetna nastava i roditeljska potpora
b) Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja
c) Problemi petoškolaca, pubertet

- 6. razred:** a) Postavljanje i održavanje granica u odgoju
b) Kako uspješno učiti
c) Zašto vam dijete govori laž

- 7. razred:** a) Oslobođenje negativne energije
b) Motivacija za uspješnija postignuća
c) Zlostavljanje u školi i obitelji

- 8. razred:** a) Između djetinjstva i odraslosti
b) Kako prepoznati ovisnosti o...
c) Identitet i seksualnost u odrastanju d) Mladi i AIDS

b) RAD S UČENICIMA

Na satu razrednog odjela (od 1. – 8. razreda)

Tijekom školske godine izdvojiti 5-10 sati na teme koje su usmjerene na učenje onih socijalnih vještina koje će pomoći učeniku pri donošenju odluke u rizičnim situacijama, odupiranju pritiscima i stjecanju samokontrole. Razrednici imaju u svojim planovima razrednog odjela sadržaje iz ovog dijela programa te se preporuča nekoliko tema realizirati kroz radionice.

Razrednici 7. i 8. razreda

Unutar 5-10 sati razrednika posvećenih prevenciji ovisnosti obraditi teme iz prevencije štetnih ponašanja (pijeње alkoholnih pića, pušenje duhana, konzumiranje droga, nezdrava prehrana, rizici u području seksualnog ponašanja).

Učitelji prirode-biologije i kemije

Kroz nastavu svojih predmeta realizirati će sadržaje i gradivo o sredstvima ovisnosti, donošenju odluka, važnosti pravog i dobrog izbora.

Učitelji hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda

Pisanje školskih zadaća, pismenih radova koristit će za otkrivanje visoko rizične djece (Moja obitelj, Moji životni problemi, Osoba koju najviše volim, Moja budućnost, Što bih u životu mijenjao..) te za utvrđivanje specifičnih uzroka školskog neuspjeha (Da sam učitelj, Što u školi volim, Moja vizija škole, Što bih promijenio u školi...).

Vođenje diskretnog personalnog zaštitnog programa

Potrebno je izdvojiti dio visoko rizične populacije učenika i pratiti događaje u obitelji učenika kako bi se uočila ona djeca čiji je život opterećen teškim problemima. Razrednik i učitelji svaku promjenu trebaju signalizirati pedagogu koji je voditelj ovog dijela programa.

Zaustaviti proces izdvajanja problematične djece iz škole

Stalno održavati i povećavati motivaciju učenika za što redovitiji dolazak u školu i ispunjavanje obveza kao i za poštivanje pravila kućnog reda. Suradivati s vanjskim suradnicima i stručnjacima (djelatnici Dječjeg doma, Centra za soc. skrb, Obiteljskog centra)

Razred kao terapijska zajednica

Razred je potrebno uključiti u proces rješavanja problema i pružanja pomoći učeniku s posebnim potrebama ili s teškoćama. Na taj način učenici postaju sudionici u rješavanju svojih teškoća i pružaju pomoć svom prijatelju iz razreda pa tako uspostavljaju nadzor nad ponašanjem pojedinca. Uključuju se stručni suradnici a i liječnik školske medicine kako bi se otkrile dječje depresije i neuroze.

c) AKTIVNOST SLOBODNOG VREMENA UČENIKA

Otvorenost škole – bit škole je da postane ne samo mjesto gdje se uči već mjesto gdje se učenici druže, zabavljaju, plešu i igraju u slobodno vrijeme. Tu mogućnost pruža veliki izbor grupa slobodnih aktivnosti kao i održavanje školskih čajanki uz prigodne programe i prezentacije plesnih grupa i družina . Osobito je važno uključiti učenike s posebnim potrebama u grupe izvannastavnih aktivnosti i omogućiti im postizanje uspjeha i zadovoljstva.

5. ZADAĆE UČITELJA I OSTALIH SURADNIKA – REALIZATORA PROGRAMA

1. Učitelji, razrednici- realiziraju sadržaje ŠPP u okviru nastave pojedinih predmeta i kroz satove razrednog odjela. Rade na organizaciji razreda kao terapijske zajednice , prate i ukazuju na sve promjene, izostanke i sl. Posebno je važno istaknuti da se kroz odgojnu grupu predmeta radi terapijski i preventivno.
2. Stručni suradnici – pomažu učiteljima u radu i provedbi ŠPP-a. Neposredno rade u savjetodavnom radu s učenicima i roditeljima. Suraduju s vanjskim suradnicima koji pomažu i učestvuju u realizaciji programa.
3. Ravnatelj – omogućava svim strukturama uključenim u realizaciju ŠPP primjerenu i potrebnu edukaciju. Prati provođenje i poštivanje Pravilnika o unutarnjem redu (unos cigareta, alkohola u školu) kao i ponašanje učenika tijekom školskih odmora . Vodi brigu da učitelji svojim ponašanjem i izgledom te izvođenjem nastave budu uzor i primjer učenicima, pozitivan model za identifikaciju.
4. Školski liječnik – suraduje sa školom na realizaciji ŠPP, izvodi predavanja na Učiteljskom vijeću ili u razrednim odjelima (prema potrebi i planu)
5. Školski knjižničar – u suradnji s pedagogom sudjeluje u provođenju aktivnosti ŠPP-a, prati literaturu, napise u stručnim časopisima koje škola ima o prevenciji ovisnosti, prati i obilježava značajne nadnevke i informira učenike i učitelje
6. Voditelj programa – koordinira aktivnosti svih navedenih realizatora. Na Učiteljskom vijeću drži predavanje u cilju promicanja ovog programa. Neposredno sudjeluje u provedbi i realizaciji ŠPP, s učenicima, roditeljima i vanjskim suradnicima. Sudjeluje u radu stručnih aktiva u cilju educiranja i informiranja učitelja o načinu provođenja programa i realizacije zadataka.

U okviru permanentnog stručnog usavršavanja učitelja, na Učiteljskom vijeću realiziramo stručne teme iz područja prevencije zlostavljanja i nasilja u obitelji. Roditelje vidimo kao aktivnu vezu s vlastima lokalne zajednice (npr. u organizaciji predavanja i tribina u svezi problema ovisnosti, organizacija izvanškolskih aktivnosti koje bi za djecu bile besplatne...).Uz priznavanje sati učiteljima ili dodatno plaćanje bilo bi moguće proširiti odgojno djelovanje škole, npr. produženo bavljenje s djecom koja imaju poteškoće u učenju, obogatiti ponudu izvannastavnih aktivnosti, bolje opremiti školu didaktičkim sredstvima te omogućiti učiteljima kvalitetno stručno usavršavanje.

6. SURADNJA S USTANOVAMA KOJE REALIZIRAJU PREVENTIVNE PROGRAME U OSNOVNIM ŠKOLAMA

1. ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO ISTARSKÉ ŽUPANIJE

- manifestacija „HODITI I ZDRAVI BITI“
- javnozdravstvena konferencija „ZAJEDNO S VAMA DO ZDRAVLJA“
- predavanja za škole „DEPRESIJA KOD DJECE“
- „UNAPRJEĐENJE PREHRANE U OSNOVNIM ŠKOLAMA“
- ANALIZA KVALITETE PREHRANE I HIGIJENSKO SANITARNI NADZOR U OSNOVNIM ŠKOLAMA
- Revizija (vanjski audit) HACCP sustava u predškolskim ustanovama i osnovnim školama
- "ZAJEDNO ZA ZDRAVO ODRASTANJE" – interaktivna predavanja za roditelje i tribine za učenike osnovnih škola
- PROMOCIJA PRAVILNE PREHRANE U OSNOVNIM ŠKOLAMA

2. MUP IŽ, postaja Pula

- Edukativna slikovnica „NE, NE IDEM“
- Predavanje za učenike –NASILJE NA INTERNETU (aplikacija MUP-a RH- „RH_BUTTON“)
- Nacionalni projekt „ZDRAV ZA 5“- predavanje za 8. razrede
- VRŠNJAČKO NASILJE – obilježavanje Dana ružičastih majica
- ŽIVIM ŽIVOT BEZ NASILJA – preventivni projekt, radionica, predstava,likovni i literarni izičaj- 7. i 8. r.
- POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE - -akcija zaštite djece u prometu
- MIR I DOBRO- akcija u prosincu- predavanja o opasnostima uporabe pirotehničkih sredstava

EDUKACIJU DRŽE STRUČNO OSPOSOBLJENI KADAR UZ PRISUSTVO RAZREDNIKA ILI STRUČNE SLUŽBE.

2.8.3. CAP - program prevencije zlostavljanja djece

CAP program provodi Udruga roditelja „Korak po korak“ (Ilica 73 Zagreb, [www: udugaroditeljapkh.hr](http://www.udugaroditeljapkh.hr)) u suradnji International Center for Assault Prevention, a podržan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Ministarstva obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, Ureda za ljudska prava.

Kratki opis programa

Program primarne prevencije zlostavljanja djece, njihovo osnaživanje i smanjenje nasilnih oblika ponašanja. Program se realizira kroz predavanje za osoblje škole, predavanje za roditelje i radionice za učenike. Kroz radionice s učenicima potiče se socioemocionalno učenje i poučava preventivnim strategijama. Opći cilj ovog programa je prevencija zlostavljanja i edukacija djece o prevenciji te učvršćivanje i razvijanje samopouzdanja i stvaranje pozitivne slike o sebi. Specifični ciljevi su smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja, osnaživanje djece i poučavanje preventivnim strategijama, utjecati na mijenjanje stavova i vjerovanja koji leže u pozadini nasilništva.

Sažetak programa

CAP program sadrži 3 vrste aktivnosti: predavanje za zaposlenike škole, predavanje za roditelje i radionice za učenike. Rad s odraslima prethodi radu s učenicima. Govori se o osnažujućim i preventivnim strategijama koje će se obraditi u radionicama s učenicima i daju sugestije kako ih najučinkovitije podržati kod kuće, u školi i zajednici. U predavanju za zaposlenike daje se pregled problema zlostavljanja djece, detaljne informacije o radionicama za djecu, sugestije kako u školi podržati osnažujuće i preventivne strategije koje će djeca i adolescenti učiti, daju upute za pristup djetetu u krizi te koja su prava i odgovornosti zaposlenika koji prijavljuju zlostavljanje ili zanemarivanje.

U predavanju za roditelje naglasak je na komunikacijskim vještinama kojima se olakšava razgovor s djecom o zlostavljanju kao i razgovor s djetetom u krizi, daju se sugestije kako kod kuće podržati ono što će djeca na radionicama naučiti.

Radionice za djecu i adolescente polaze od njihovih prava da budu sigurna, jaka i slobodna. Koristeći igrokaze i vođenu raspravu, ove radionice uče djecu kako prepoznati potencijalno opasne situacije, kako se založiti za sebe, kako tražiti i pružiti podršku vršnjacima, kako reći osobi od povjerenja.

Originalni naziv programa na jeziku s kojeg je preuzet: **C**hild **A**ssault **P**revention

Rizični i zaštitni čimbenici na koje program cilja

Rizični čimbenici: Djeca su rizična skupina jer im nedostaju informacije, bespomoćna su i nesamostalna te izolirana od izvora podrške i pomoći. Često im nedostaje vještina asertivnosti te se povlače ili reagiraju agresivno; nedostatak samopouzdanja i pozitivne slike o sebi

Zaštitni čimbenici: Spoznaja o svojim pravima te da svoje probleme trebaju nekome povjeriti i sukobe rješavati na nenasilan način; jačanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi, razvijanje vještine asertivnosti. CAP osnažuje djecu povećanjem svjesnosti o tome da imaju osnovna ljudska prava i poučavajući ih preventivnim strategijama koje im pomažu zadržati ta prava.

Očekivani rezultati: Program je koristan i potreban za sigurniji i kvalitetniji život djece, osnažuje djecu i smanjuje se njihova ranjivost, promiče prava djece i njihovih obitelji na dostojan život, zalaže se za pozitivno roditeljstvo koje je u najboljem interesu djeteta.

2.8.4. PLAN I PROGRAM ŠSD – A KAŠTANJER

U ŠSD– u KAŠTANJER djelovat će sljedeće sekcije u školskoj 2017./2018. godini :

NOGOMET – učenici od 5. do 8. razreda

KOŠARKA – učenici i učenice od 5. do 8. razreda

ATLETIKA – učenice i učenici od 5. do 8. razreda

GIMNASTIKA – učenice od 5. do 8. Razreda

Voditelj ŠSD-a OŠ Kaštanjer Pula je prof. Aleksandar Gadžić. Isto tako je i voditelj Univerzalne sportske škole koja će se realizirati u 1.b (Marija Čulinović) i 2.a (Magdalena Černjul Šverko) razredu.

Učitelji koji vode sekcije su : Sandra Pavletić, prof.TZK i Aleksandar Gadžić, prof.TZK.

Zadaci ŠSD-a:

1. Animirati što više učenika za aktivno sudjelovanje u klubu.
2. Radom u klubu voditi prevenciju protiv ovisnosti.
3. Pokušati iznaći materijalna sredstva da bi klub što kvalitetnije radio.
4. U rad kluba treba uključiti roditelje i vanjske suradnike.
5. Suradnju kluba usmjeriti prema Savezu sportova Pula
6. Uspostaviti suradnju sa drugim klubovima i školama i održavati međusobne susrete.

Planirana natjecanja

- ODBOJKA studeni- djevojčice i dječaci krajem listopada 2017.
- MALI NOGOMET – dječaci 7. i 8. r. -listopad-studeni 2017. dječaci 5. i 6. r.-travanj-svibanj 2018.
- KOŠARKA – dječaci i djevojčice - listopad-studeni 2017.
- ATLETIKA – ožujak 2018.- kros za učenike i učenice 1. – 8. raz.
- ATLETIKA – svibanj 2018.- ekipno prvenstvo 7. i 8. razreda
- ATLETIKA – svibanj 2018.- tradicionalna trka za Dan Uljanika
- gradsko prvenstvo osnovnih škola 7. i 8. razred - svibanj 2018.
- gradsko prvenstvo osnovnih škola 5. i 6. razred - lipanj 2018.
- STOLNI TENIS – siječanj 2018. - gradsko prvenstvo
- RUKOMET- djevojčice i dječaci- ožujak 2018.
- GIMNASTIKA- djevojčice- veljača 2018.
- 30.05.2018. – sportski dan škole

3. VIŠEGODIŠNJE PERMANENTNE AKTIVNOSTI

3.1. PRODUŽENI BORAVAK

Produženi boravak neobvezni je oblik odgojno-obrazovnog rada namijenjen učenicima razredne nastave koji se provodi izvan redovite nastave i ima svoje pedagoške, odgojne, zdravstvene i socijalne vrijednosti. Produženi boravak organizira se za učenike **I. i II. razreda**. Rad se odvija u **dvije smjene**. U jednoj smjeni su prvi razredi, a drugi i treći razredi (mješovita skupina) u drugoj smjeni.

Voditeljice boravka su dvije učiteljice i svaka vodi svoju skupinu koje se izmjenjuju tjedno (prema školskom rasporedu učenika). Radno vrijeme boravka je **od 7.00 do 16.00** sati, a zbog potreba roditelja započinje s radom i u 6.30 sati.

U boravku je organizirana prehrana učenika. Jutarnja smjena uključuje **doručak i ručak**, a popodnevna ručak i **užinu**. Ispravnost namirnica i zdravstvena sigurnost pod nadzorom je Zavoda za javno zdravstvo (**HACCP**).

U organiziranome odgojno-obrazovnom radu učenici, pod vodstvom učitelja, izrađuju **domaće zadaće**, samostalno uče i izrađuju ostale zadatke. Ovaj je rad usuglašen s nastavnim programom, a metode rada učitelja i učenika u odgojno-obrazovnom radu identične su metodama rada redovite nastave.

Slobodne aktivnosti podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja, smisao za stvaralaštvo, a istodobno su i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Osim učenja, u boravku je učenicima organizirano vrijeme za **odmor** i **zabavu**. Gledaju se dječji igrani i animirani filmovi (CD, video), sluša glazba, slave rođendani i obilježavaju značajni datumi. Učiteljice ponekad organiziraju šetnju, boravak u parku te odlazak u neku ustanovu (knjižnicu, muzej...) tako da se vrijeme u boravku što ljepše i zanimljivije provede.

3.2. PROGRAM RADA TIMA ZA PREVENTIVNU ŠKOLSKU MEDICINU

CIJEPLJENJE I DOCIJEPLJIVANJE UČENIKA :

Rujan – prosinac

1.razred : cijepljenje MPR (necijepljeni pred upis) DI – TE – POLIO (OŽUJAK-LIPANJ)

6.razred: 3 doze cjeviva protiv hepatitisa B (u razmaku mjesec dana prva od druge , pet mjeseci druga od treće)

7. razred : PPD test . Očitavanje i cijepljenje (BCG) nereaktora

8. razred : cijepljenje protiv difterije, tetanusa i dječje paralize (DI - TE – POLIO) -1. polugodište

SISTEMATSKI PREGLEDI I PROBIRI

Listopad: pregled vida učenika 3. razreda

Studeni-siječanj : sistematski pregled učenika 5. razreda uz zdravstveno odgojni rad na temu pubertet i menstrualni ciklus

1.polugodište : sistematski pregled učenika 8. razreda sa profesionalnom orijentacijom

Zdravstveni odgoj na temu reproduktivno zdravlje i osvrt na spolno prenosive bolesti, štetnost pušenja i alkohola

Travanj : pregled lokomotornog sustava učenika 6. razreda

Svibanj – lipanj : sistematski pregled učenika pred upis u 1. razred osnovne škole . Rad u Povjerenstvu.

NAMJENSKI PREGLEDI

Kontinuirano : prije školski sportskih natjecanja, izleta i dr. (na zahtjev škole)

ZDRAVSTVENI ODGOJ : učenika, roditelja, programi kojima je cilj promicanje zdravlja, prevencija bolesti, rizičnih oblika ponašanja i sl.

1.razred: Prvoino pranje zuba po modelu- 1 sat

3.razred: Skrivena kalorija, 1 sat

5.razred: Promjene vezane uz pubertet i higijena, 1 sat

STRUČNI RAD SA STRUČNIM SURADNICIMA ŠKOLE

Praćenje djece sa specifičnim teškoćama, oslobađanje od tjelesnog odgoja.

Suradnja sa profesorima i roditeljima

SAVJETODAVNI RAD

Namijenjen učenicima , roditeljima , učiteljima , svim zainteresiranim

NOSITELJI :

- dr. **Kristina Jelenić** , specijalist za školsku medicinu
- pedagog škole, defektolog škole

3.3. Program sustavne prevencije međuvršnjačkog nasilja

(proizašao iz UNICEF-ovog projekta „Za sigurno i poticajno okruženje u školama“)

OŠ KAŠTANJER se u školskoj 2010./2011.g. uključio se u UNICEF-ov projekt STOP NASILJU MEĐU DJECOM provodeći program "Za sigurno i poticajno okruženje među školama". Svima je stalo da smanjimo nasilje te da odgajamo djecu u ozračju međusobnuguvažavanja, poštovanja i ravnopravnosti. Upravo zato se OŠ Kaštanjer odlučila na provođenje ovog programa, a provedeni Olweussov upitnik opravdao je nužnost provođenja istog zbog postojanja nasilja i u našem školskom okruženju. Nakon slanja Izvješća o svim koracima koje smo poduzeli u prevenciji nasilja u sklopu programa "Za sigurno i poticajno okruženje u školama" projekta "Stop nasilju među djecom", dobili smo odgovor UNICEF-a.

2011./2012. školske godine OŠ Kaštanjer završila je s realizacijom svih 7 koraka koji detaljno razrađuju informiranje, edukaciju, preventivne mjere, ali i postupanja u slučajevima nasilja, a kojima se ostvaruje status Škole bez nasilja. Osnovna škola Kaštanjer zadovoljila je sve kriterije koje smatraju važnim za dodjelu priznanja postala je novi član zajednice Mreže škola bez nasilja. U školi su svi educirani i spremni odlučno reagirati na svaku vrstu međuvršnjačkog nasilja. Uključenost i suradnja svih sudionika (učenika, nastavnika, osoblja, roditelja te lokalne zajednice) pridonosi osjećaju da je naša škola sigurno i poticajno mjesto za svakog našeg učenika. Od 2010. godine ovaj projekt postaje permanentna aktivnost prevencije međuvršnjačkog nasilja.

7 KORAKA DO SIGURNIJEG OKRUŽENJA - USPOSTAVITI ZAŠTITNU MREŽU

- 1) **Vrijednosti, pravila, posljedice (VPP)**
- 2) **Nadzor**
- 3) Dogovorene strategije postupanja – **intervencija**
- 4) Dogovoreni **načini komuniciranja** (aktivne vršnjačke grupe, odrasli)
- 5) **Prevencija** (tema nasilja u predmetima, SRO i slobodnim aktivnostima)
- 6) **Roditelji** (upoznati s rezultatima, razrednim i školskim pravilima, stilovima odgoja) + **aktivne grupe roditelja**
- 7) **Suradnja s lokalnom zajednicom** (i organizirana stručna pomoć i tretman)

ZADUŽENJA

RAVNATELJ

Unijeti izmjene u Pravilnik o pedagoškim mjerama

Osigurati prostor i sredstava za rad grupa

Uspostaviti sistem praćenja slučajeva i procesa promjena u školi

Uspostaviti mrežu zaštite i suradnju s lokalnom zajednicom

Odrediti raspored dežuranja i NADZOR

UČITELJI

Nadzor

Primjena metoda intervencije i prevencije

Prijenos znanja i informacija roditeljima

RAZREDNICI

Vrijednosti, pravila, posljedice + restitucija(VPP)

6 tema za obradu na SRO

Roditeljski sastanak 1. (zaštitna mreža) i 2.(odgojni stilovi)

STRUČNI SURADNIK

Stručno usavršavanje kolega

Stručni savjeti i pomoć

Rad s grupama volontera vršnjaka pomagača

ADMINISTRACIJA

Stvaranje uvjeta za nesmetan rad na programu

POMOĆNO OSOBLJE

Briga o određenom dijelu prostora škole

Poznavanje i primjena osnovnih principa postupanja

RAZLIKOVATI GRUBU IGRU, IGRANJE, TUČNJAVU OD ZLOSTAVLJANJA!!!

IGRA:

•smješkaju se ili smiju

•glume udarce koji ne pogađaju ili to čine vrlo blago

•Igraju se tako da je netko glavni, a ostali ga slijede/ ili trči za partnerom u igri

ZLOSTAVLJANJE:

•učenik se mršti ili izgleda nesretno ili ljuto

•pokušava se maknuti

•ne izmjenjuju uloge, nasilnik je stalno dominantan

Ovim programom djeci dajemo mogućnost, ako prekrše granice, da nekom svojom aktivnošću obnove narušene vrijednosti, čime naglašavamo njihovu odgovornost za vlastito ponašanje i nudimo im priliku da sebi i drugima pokažu kako mogu bolje (RESTITUCIJA)

3.4. Program zdrave prehrane „ Shema školskog voća“

Republika Hrvatska odlučila je po principima Europske unije od 2013. godine provoditi Shemu školskog voća kao mjeru koja bi trebala pridonijeti povećanju potrošnje voća i povrća kod djece u nižim i višim razredima osnovne škole i kroz to:

- promovirati zdrave prehrabene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća usvakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi,
- oblikovati prehrabene navike djece i ograničiti unos hrane svisokim sadržajem masti, šećera i soli,
- omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća.

Cilj Sheme školskog voća i povrća je oblikovanje prehrabnenih navika djece i ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te omogućavanje školskoj djeci dodatnog obroka svježeg voća ili povrća. U školskoj 2017./18. godini u Shemi školskog voća svi učenici od 1. do 8. razreda u Republici Hrvatskoj nudit će se voće i povrće i kao zaseban obrok, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu, neovisno od obroka u okviru redovite školske prehrane. Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju objavila je na stranici <http://www.app.rrr.hr/trzisna-potpورا-53.aspx> popis dobavljača koji ispunjavaju uvjete javnog natječaja i koji će školama sa kojima sklope ugovore isporučivati voće i povrće kao i popis škola sa ukupnim brojem učenika po školi koji mogu sudjelovati u Shemi školskog voća i povrća.

Tijekom dosadašnje provedbe Sheme školskog voća isporučeno je više od 600.000 kg voća i povrća učenicima od 1. do 4. razreda u 720 osnovnih škola. Nacionalni program za provedbu Sheme školskog voća provodit će se jednako na čitavom teritoriju RH u razdoblju od 4.rujna 2017. do 15.lipnja 2018. godine. Nositelj projekta je Ministarstvo poljoprivrede, a u njegovoj provedbi sudjeluju i ministarstva zdravlja te znanosti, obrazovanja i sporta i drugi. Učenici će u Shemi školskog voća najmanje jednom tjedno besplatno dobivati mandarine, jabuke, kruške, šljive, breskve, nektarine, trešnje, jagode, rajčice ili mrkve.

OŠ Kaštanjer sklopila je Ugovor o pristupanju shemi školskog voća, s dobavljačem TUTTI FRUTTI d.o.o.koja će sudjelovati u isporuci voća i povrća jednom tjedno svim učenicima od 1.do 8. razreda

3.5. Program zdrave prehrane „Shema školskog mlijeka“

Program mlijeka u školama je program Europske unije za opskrbu djece mlijekom i mliječnim proizvodima. Ovaj program uz program voća i povrća u školama dio je programa za poboljšanje dostupnosti hrane namijenjenih poboljšanju distribucije poljoprivrednih proizvoda i poboljšanju prehrambenih navika djece. Program mlijeka u školama nema samo prehrambeni već i edukativni karakter jer doprinosi razvitku svijesti o važnosti zdrave prehrane.

Programom mlijeka u školama se osigurava potpora za konzumaciju mlijeka i određenih mliječnih proizvoda jednom tjedno tijekom nastavnih tjedana školske godine 2017./2018. Nacionalna strategija za provedbu programa mlijeka u školama za razdoblje od 1. kolovoza 2017. do 31. srpnja 2018. godine je jednogodišnji temeljni dokument kojim se određuju smjernice provedbe programa mlijeka u školama (tzv. školsko mlijeko) tijekom školske godine 2017/2018. u Republici Hrvatskoj. Izradom i dostavom iste Europskoj komisiji ispunio se preduvjet kojim je ostvareno pravo da Republika Hrvatska participira u proračunu Europske unije kroz program mlijeka u školama. Strategija određuje ciljani pristup (mlijeko i mliječni proizvodi) po uzoru na početni model sheme školskog voća kako bi se razvili mehanizmi provedbe i probudila svijest o postojanju i mogućnosti korištenja programa mlijeka u školama. Detaljna provedba programa propisuje se provedbenim pravilnikom (NN 79/16).

Nositelj projekta je Ministarstvo poljoprivrede, a u njegovoj provedbi sudjeluju i ministarstva zdravlja te znanosti, obrazovanja i sporta i drugi.

KORISNICI PROGRAMA

-korisnici mogu biti samo učenici prva četiri razreda u osnovnim školama

KOLIČINE

-dnevna količina mlijeka/mliječnih proizvoda po učeniku iznosi od 0,20 do maksimalno 0,25 litara na dan, a potpora se osigurava za konzumaciju mlijeka i/ili mliječnih proizvoda jednom tjedno tijekom nastavnih tjedana školske godine 2017./2018.

PROIZVODI PRIHVATLJIVI ZA POTPORU U OVOM PROGRAMU SU:

–Pasterizirano mlijeko

–svježe mlijeko

OŠ Kaštanjer Pula sklopila je Ugovor o pristupanju shemi mlijeka, s dobavljačem Vindija d.d. koja će sudjelovati u isporuci mlijeka jednom tjedno učenicima od 1.do 4. razreda čiji su roditelji potpisali suglasnost da žele da njihovo dijete sudjeluje u ovom programu.

3.6. Program „Uspješno roditeljstvo“ – edukacijski rad s roditeljima, radionice

U suradnji s Udrugom „Odiseja“ iz Pule organiziraju se radionice za roditelje učenika prvog i drugog razreda pod nazivom „Uspješno roditeljstvo“.

CILJEVI RADIONICE

Uključiti, educirati i senzibilizirati što više zainteresiranih roditelja u traženju učinkovitijih načina odnosa, komunikacije i općenito odgoja djece u osjetljivom razdoblju odrastanja i sazrijevanja, podizanje razine kvalitete odnosa roditelj-dijete, stjecanje novih socijalnih vještina, kvalitetno provođenje slobodnog vremena i prevencija rizičnog ponašanja djece i mladih.

SADRŽAJNI CILJEVI RADIONICE

Razumijevanje psiholoških mehanizama funkcioniranja djeteta i djetetovih potreba, stjecanje novih znanja iz pedagoško-psihološkog područja odgoja djeteta, edukacija roditelja o načinu ostvarivanja kvalitetnog odnosa i vještine vođenja i korištenja učinkovitih načina ponašanja, razmjenjivanje iskustva o djetetu i sebi kao roditelju i stjecanje vještine kvalitetne komunikacije i uspješnog rješavanja konflikta.

SADRŽAJ PROGRAMA

Sadržaj programa se sastoji od tri tematske cjeline:

- I. Kako biti djelotvorniji roditelj: odnosi se na razumijevanju psiholoških mehanizama funkcioniranja djeteta kroz razumijevanje djetetovih psiholoških potreba.
- II. Kako uspostaviti kvalitetan odnos roditelj-dijete: odnosi se na osnaživanje roditelja kroz iskustvo pozitivnog, ugodnog i zabavnog dijeljenja sebe kao roditelja u suradnji s drugim roditeljima.
- III. Kako uspješno komunicirati i rješavati konflikte sa svojom djecom: odnosi se na razvijanje socijalnih vještina (kvalitetnu komunikaciju i uspješno rješavanje konflikata). Na kraju III. tematske cjeline roditeljima se dodjeljuju priznanja za uspješno sudjelovanje u radu edukativne radionice.

KOJIM SE METODAMA RADIONICA SLUŽI

Metoda rada obuhvaća doživljajne radionice kroz doživljajno učenje za što se koriste individualne i grupne tehnike rada (promatranje, aktivno slušanje, igranje uloga, rješavanje sukoba, grupne igre). Cjelokupni rad u radionicama organiziran je kroz aktivno sudjelovanje svih sudionika putem rasprava, razmjene mišljenja i iskustava, grupnog rada i izlaganja koja se temelje na najnovijim teorijskim spoznajama o efikasnim načinima odgoja djece.

MJESTO I VRIJEME PROVOĐENJA AKTIVNOSTI RADIONICE- učionice razredne nastave

Školski kurikulum objavljen je na oglasnoj ploči škole _____ 2017. godine te na web- stranici OŠ Kaštanjer Pula.

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOG ODBORA

Nevena Starčević, prof.likovne kulture

RAVNATELJ ŠKOLE

Nada Crnković, prof.pedag.

Pula, _____2017.